

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
З.З. Духу  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шишова З.Р., Новикова Е.В., Павлова И.В., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

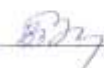
Рецензент: Меретукова С.К. кандидат экономических наук, доцент кафедры информационной безопасности и прикладной информатики; преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.И./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОДБ.04 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационных технологий должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса информатики информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** ч.;  
самостоятельной работы обучающегося **39** ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, включая семинары	54
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	39
<b>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета (2 семестр)</b>	



**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборатор. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Основные этапы информационного развития общества	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		2		
	2. Информационные ресурсы общества. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ПО			2	
	2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
	1. Подготовить сообщение «Информационная культура человека» 2. Ознакомиться с Законом РФ «О правовой охране программ»				4
<b>Раздел 2.</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Информация и информационные процессы					
Тема 2.1 Виды представления информации. Измерение количества информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Подходы к понятиям информация и измерение информации		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Измерение количества информации			2	
	2. Кодирование информации			2	
	3. Декодирование информации			2	
	4. Двоичное кодирование информации в компьютере			2	
<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 2.2 Системы счисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Представление информации в различных системах счисления. Системы счисления: позиционные и непозиционные. Перевод чисел в позиционных системах счисления		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Арифметические операции в позиционных системах счисления			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
1. История возникновения систем счисления				2	
Тема 2.3 Логические основы компьютера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Основы логики и логические основы компьютера		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Основы алгоритмизации. Основные алгоритмические конструкции			2	
	2. Разработка несложного алгоритма решения задачи			2	
	3. Разработка циклических алгоритмов			2	
<i>Самостоятельная работа.</i>				-	
Тема 2.4 Реализация основных информационных процессов с	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	<i>Лекции.</i>				
	1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации		2		

помощью компьютера	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. . Архив информации			2	
	2. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
	1. Достоинства и недостатки аналоговых и цифровых носителей 2. Типы информационных моделей 3. Формальные модели из различных предметных областей 4. Поиск драйверов для периферийных устройств компьютера. 5. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. 6. Компьютерные модели различных процессов				12
<b>Раздел 3.</b> Средства информационных и коммуникационных технологий		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Операционная система	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров		2		
	2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру		2		
	3. Виды программного обеспечения компьютеров		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1. История вычислительной техники 2. История вычислительной техники в лицах.				4	
<b>Раздел 4.</b> Технологии создания и преобразования		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

информационных объектов					
Тема 4.1 Кодирование и обработка текстовой и графической информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Текстовый процессор Word. Назначение и основные функции		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Редактирование текста. Настройка параметров текста для набора текста с использованием основного меню			2	
	2. Основные приемы форматирования текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание и редактирование таблиц в документах			2	
	3. Создание графических объектов в документах			2	
<i>Самостоятельная работа</i>				-	
Тема 4.2 Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. Средства графического представления статистических данных – деловая графика			2	
	2. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей			2	
	3. Создание и редактирование формул в электронных таблицах			2	
	4. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики			2	
<i>Самостоятельная работа.</i>					
1. Возможности электронного калькулятора				4	
2. Виды табличных информационных моделей					
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

Понятие баз данных. Тип баз данных	<i>Лекции</i>				
	1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Тема 4.4 Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>		-		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах			2	
	2. Создание и редактирование графических объектов. Оформление электронных публикаций			2	
	3. Создание и редактирование слайдов. Требования к оформлению слайдов			2	
	4. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей			2	
	5. Навигация по слайдам. Эффекты анимации. Использование презентационного оборудования			2	
<i>Самостоятельная работа</i>					
Раздел 5. Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные системы	1. Гиперссылки в тексте, в презентации				4
	2. Возможности издательских систем				
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции.</i>				

Телекоммуникационные технологии	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, Браузер. Методы и средства создания и сопровождения сайта		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах			2	
	2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности образовательного учреждения			2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>				
1. Поиск электронных образовательных ресурсов для учителей начальных классов 2. Мультимедиа технологии в Интернете. 3. Поиск адресов интернет-магазинов и знакомство с правилами электронной торговли				5	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>39</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- компьютерные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-2779-4.

**Дополнительные источники:**

1. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-2779-4.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> Российский образовательный федеральный портал;
2. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система. Образовательные и просветительные издания;
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications> Дата обращения: 15.06.2019.

### 4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные:</b>	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Подготовка к докладам; Написание рефератов.
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	



сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные:</b>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного опроса по всем темам; Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка составления и решения задач по теме; Оценка результатов тестирования; Оценка подготовленных докладов.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные:</b>	
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка подготовленных докладов; Оценка рефератов;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Оценка результатов устного опроса; Оценка выполнения практического занятия;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Оценка выполнения контрольных работ; Оценка результатов тестирования.
4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>